

бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска  
"Центр развития ребенка - детский сад № 38"

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад № 38»  
О.П.Михайлина

«28» мая 2025г.

**Самообследование работы бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
города Омска «Центр развития ребенка –  
детский сад № 38» за 2024 - 2025 учебный год**

**Омск-2025**

**Отчет о результатах самообследования  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска  
"Центр развития ребенка - детский сад № 38" за 2024 – 2025 учебный год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 38»
Руководитель	Михайлина Ольга Прокопьевна
Адрес организации	644076, Россия, город Омск, улица Юбилейная, дом 5 А
Телефон, факс	8(312) 57-00-49, 57-00-49
Адрес электронной почты	<b>ds38ds@mail.ru</b>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	<b>1969 год</b>
Лицензия	Серия А № 0001348, регистрационный № 54-п, срок действия лицензии - бессрочно

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом БДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области и департаментом образования Администрации города Омска, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений. С 02.09.2024 года Детский сад реализует программу дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной образовательной программе, разработанной на основе АООП ДО с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи.

**Целью деятельности** учреждения является образовательная деятельность по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности учреждения являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Проектная наполняемость на 261 место. Учреждение располагается в отдельно стоящем здании общей площадью 1999,5 кв.м.

**Режим работы детского сада:**

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада – с 7.00 до 19.00 часов.

**Контингент воспитанников:**

Детский сад посещают 257 воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

- 9 групп детей общеразвивающей направленности;
- 1 группа ранней социализации для детей от 1,5 лет до 2 лет;
- 1 группа комбинированного вида.

Из них мальчиков - 139 (54 %); девочек - 117 (46 %).

### **Система управления организации**

Структура управления образовательным учреждением Управление в БДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Омской области, нормативными актами и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В учреждении реализуется эффективная модель управления, способствующая:

□ созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;

□ грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;

□ формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);

□ созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений. Для оптимизации управленческой деятельности используется метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в который входят все педагогические работники учреждения, он является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. К компетенции педагогического совета относится:

- 1) разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с действующим законодательством;
- 2) разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;
- 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;
- 4) определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;
- 5) определение основных направлений педагогической деятельности;
- 6) обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;
- 7) обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- 8) организация дополнительных образовательных услуг;
- 9) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений;
- 10) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

На заседании педсоветов с правом совещательного голоса имеют право присутствовать представители Учредителя, медицинские работники, родители (законные представители) воспитанников. Общие вопросы учреждения решаются общим собранием трудового коллектива, которое собирается не реже одного раза в год. К компетенции общего собрания работников относится:

- 1) разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него;
- 2) заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;
- 3) разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной действующим законодательством;
- 4) избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении;

- 5) организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;
- 6) заслушивание: - актов выполнения соглашений по охране труда, - результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля;
- 7) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач. К компетенции родительского комитета относятся:

- 1) внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;
- 2) разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;
- 3) заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;
- 4) пропагандирование опыта семейного воспитания;
- 5) обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;
- 6) присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;
- 7) внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;
- 8) защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;
- 9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством.

Оперативные задачи в деятельности ДОО решаются на заседании родительского комитета, на педагогических советах, на комиссиях: по распределению стимулирующих выплат, по контролю за организацией и качеством питания, по трудовым спорам.

В детском саду действует профсоюзная организация работников образования, председатель инструктор по физической культуре детского сада. Действия всех перечисленных Советов, творческих групп и комиссий направлены на реализацию функций управления учреждением, на получение оптимального результата деятельности. Функциональные звенья управления связаны и последовательны, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство.

### **Образовательные условия**

Образовательные условия учреждения состоят из следующих компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

Взаимодействие участников педагогического процесса - это согласованная деятельность педагогов, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов. Развивающая предметно пространственная среда – это составная часть образовательной среды учреждения, она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарём, играми, игрушками и др. построенная образовательная среда, является стимулирующей, самостоятельно-практической, демократической, инклюзивной. Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, а так же элементов социального, познавательного и творческого опыта. Условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО), является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;

- создание условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- открытость дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду созданы комфортные условия для обеспечения полноценного развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, основной образовательной программой учреждения во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Предметно - пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Материалы, оборудование, инвентарь для развития и оздоровления детей подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учетом особенностей и коррекции развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и условий для уединения. В учреждении оборудованы специализированные кабинеты для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, для физического, интеллектуального, речевого, творческого и художественно - эстетического развития детей. Наличие функциональных кабинетов: музыкальный - 1, спортивный зал -1, кабинет педагога - психолога – 1.

Особое внимание уделяется пространству учреждения, так как в соответствии с задачами ФОП ДО приоритетным является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и т.д.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарниками, имеется огород, экологическая тропа, цветочные клумбы на участках. Прогулочные участки оборудованы беседками и малыми архитектурными формами, закрывающимися песочницами, столами со скамейками и другим игровым оборудованием. На территории детского сада имеется спортивная площадка. Спортивная площадка позволяет организовывать разнообразные формы двигательной активности детей: занятия физической культурой, эстафеты, досуги, подвижные и спортивные игры. Для этого имеется спортивное оборудование (лесенки разной конструкции, бревна, бумы для упражнений в ходьбе на равновесие, баскетбольные кольца, съемная сетка для игры в волейбол, стенки для лазания, стенки для метания).

### **Безопасная среда**

С целью обеспечения безопасных условий пребывания детей и сотрудников в учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим, ведётся наружное и внутреннее видеонаблюдение. Охрану детей в учреждения в дневное время осуществляется сотрудниками ООО «ЧОП», в ночное время и выходные дни дежурят сторожа. Ежедневно проводится осмотр зданий, всех коммуникаций, территории и уличного оборудования с целью устранения причин несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников, с ведением соответствующей записи в журнале. В течение года комиссией составляется акт обследования зданий и прилегающей территории. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников дошкольное учреждение оборудовано:

- системой внешнего видеонаблюдения, по периметру
- системой автоматической пожарной сигнализации;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- средствами пожаротушения (огнетушителями и пожарными гидрантами);
- установлена система пропуска (домофон).

Обновлен паспорт безопасности, в паспорте безопасности, имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации в случае

возникновения ЧС. Вокруг территории дошкольного учреждения имеется металлическое ограждение препятствующее проникновению на территорию посторонних лиц и бродячих животных. В соответствии с графиком систематически проводятся эвакуационные тренировки, на которых отрабатываются действия всех сотрудников на случай возникновения ЧС. В течение года с воспитанниками в соответствии с годовым планом проводятся познавательные мероприятия по профилактике травматизма и обучения детей мерам безопасности, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения. В 2024 - 2025 учебном году воспитанники всех возрастных групп принимали участие во «Всероссийском открытом уроке культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации», посвященный Дню пожарной охраны, в ходе которых были рассмотрены вопросы безопасного отдыха детей в летний период, правила поведения в природной среде, в том числе на водных объектах, действия при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей. В каждой группе оформлен уголок безопасности, где имеется наглядная и дидактическая литература по соблюдению ПДД и ОБЖ. Для родителей воспитанников ежемесячно обновляется информация, выпускаются буклеты, проводятся онлайн - презентации.

### **Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание включает в себя: изолированные помещения, принадлежащие каждой группе (общая площадь групповых комнат варьируется от 53,2 до 63,4 квадратных метров. В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 квадратных метров на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

№	Название	Группа	Кол-во детей на 01.09.2024	Площадь групповой комнаты
1	Группа раннего возраста	№ 1	23	48,4 кв. м
2	1 младшая группа	№ 2	20	47,4 кв. м
3	1 младшая группа	№ 3	19	47,5 кв. м
4	Подготовительная группа	№ 4	28	49,4 кв. м
5	Вторая младшая	№ 9	23	50,1 кв. м
6	Старшая группа	№ 5	27	50,1 кв. м
7	Средняя группа	№ 8	25	49,4 кв. м
8	Средняя комбинированного вида	№ 6	18	46 кв. м
9	Подготовительная группа	№ 10	26	48,4 кв. м
10	Старшая группа	№ 11	30	53,3 кв. м
11	Вторая младшая группа	№ 7	19	53,3 кв. м
	<b>Итого</b>		257	

## **Оценка образовательной деятельности Реализация образовательной программы**

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Со 02.09.2024 года детский сад реализует программу дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной образовательной программе, разработанной на основе АООП ДО с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

Основная образовательная программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Обязательная часть программ дошкольного образования детского сада обеспечивает развитие детей по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана с учётом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно – методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» (приобщение детей к изобразительному искусству и культуре родного края).

АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержание и организация образовательного процесса в детского годового графика, учебным планом, перспективно-календарным планированием, расписанием НОД и режимом дня для каждой возрастной группы. Основной формой работы в возрастных группах является как непосредственно образовательная деятельность (НОД), так и совместная деятельность, партнерская взрослый-ребенок, ребенок-ребенок: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Главной доминантой образования на 2024 год педагогический коллектив Учреждения определил построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий (в том числе дистанционных технологий), обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности участников образовательных отношений в условиях реализации ФОП ДО.

Воспитатели и специалисты находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику образовательной деятельности в детском саду. Специалисты дошкольного учреждения консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитатели и специалисты находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику образовательной деятельности в детском саду. Специалисты дошкольного учреждения консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитатели организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Коллектив детского сада совместно с родителями создали благоприятные условия для развития и воспитания детей.

### **Работа с родителями**

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять воспитательную деятельность. Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально – культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в условиях единого образовательного пространства и вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных

ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии. Укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Усилия педагогического коллектива направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используются разнообразные формы работы с родительским сообществом, такие как: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы:

коллективные – родительские собрания, групповые консультации, психологопедагогическая работа, (на которых раскрывались такие темы как: «Что следует предпринять родителям за год до поступления в школу», «Как учить ребенка бережливости», «Как учить ребенка слушать музыку», «Игры с песком», «Как помочь ребенка подготовиться к школьной жизни», «Эмоциональное благополучие ребенка», «В школу с радостью»).

формирование представление о психолого-педагогической готовности к школьному обучению

индивидуальные консультации, беседы с родителями детей с ОВЗ «Мы такие же, как вы...», «Психология детского рисунка».

наглядные – папки - передвижки: по сезону «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», памятка для родителей о посещении детского сада

информационные стенды по вопросам воспитания и обучения: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Учим ребёнка общаться», «Значение прогулки в жизни малыша», «Простуда, ОРВИ у малышей», «Принципы рационального питания».

Современные формы:

экскурсии, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п. (акция благотворительной помощи «особенным детям» «Твори добро», участие в музыкально-театрализованных представлениях, спортивные соревнования с участием семей. Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Watsapp, новостная лента событий на сайте ДООУ. Созданы группы детского сада в социальных сетях «ВКонтакте», «ОК», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помощь в организации этой работы оказывал общесадовый родительский комитет. В целом можно отметить, что родители являются постоянными и активными участниками воспитательно-образовательного процесса в БДОУ. Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, процесс воспитания и образования превращается в гибкую систему, в которой учитываются интересы всех сторон, а родители проявляют активную творческую позицию, позитивное отношение к воспитателям и охотно принимают участие в организации жизни детского сада. Это позволяет утверждать, что использование различных форм взаимодействия педагогов и родителей оказывает положительный эффект на учебно-воспитательный процесс. Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, но работу в этом направлении необходимо продолжать. Большинство родителей проявляют заинтересованность в качественном получении дальнейшего образования своего ребенка. Ежегодно в приеме вновь поступающих воспитанников участвуют: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, медицинская сестра.

**Анализ социального состава родителей показал преобладание семей служащих, с высшим образованием, имеющих двух детей**

Тип семей, %

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семья, имеющая двоих детей	Однодетные семьи
220	38	46	111	81

#### Социальный статус семей, %

Родители	Служащие	Рабочие	Безработные	Учащиеся
Мамы	39	144	43	0
Папы	37	182	11	3

#### Образовательный уровень семей, %

Родители	Высшее	Средне специальное	Среднее
Мамы	131	85	31
Папы	70	96	52

Таким образом, результатом работы коллектива по реализации образовательной программы в 2024 - 2025 учебном году явилось: активное участие детей и родителей в образовательной деятельности учреждения, результативное участие в конкурсах ( в том числе онлайн-конкурсах).

#### Реализация дополнительных образовательных услуг

Оказание дополнительных ( бесплатных) образовательных услуг, которые способствуют освоению детьми определенных областей знаний, культуры; развитию способностей и возможностей дошкольников; изменению статуса и созданию благоприятного имиджа ДООУ является неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения. Помимо основной образовательной деятельности в учреждении уделяется большое внимание и дополнительному образованию детей дошкольного возраста, оно является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт организации кружковой деятельности, ведется системный педагогический мониторинг.

В 2024 -2025 учебном году была организована работа кружков по всем основным направлениям развития. Блок дополнительного образования в соответствии с общеобразовательными программами дополнительного образования по художественно-эстетическому направлениям включал:

-изостудия «Цветные ладошки»;

- осуществлялось сетевое взаимодействие с центром «Исток».

Таким образом, дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Родители удовлетворены качеством и спектром дополнительного образования в детском саду.

Кружковая работа проводилась по направлениям:

##### 1. Художественно – эстетическое направление:

- «Умелые ручки»
- «Оригами»
- «Пластилиновая графика»

- «Волшебная ниточка»
  - «Разноцветный мир»
  - «Веселый строитель»
- 2. Познавательное направление:**
- «Скоро в школу»
  - «Лего»
  - «Финансовая грамотность»

- 3. Речевое направление:**
- «Веселые звуки»
  - «Теремок» театральная студия

- 4. Социально-коммуникативное направление:**
- «Путешествие в прекрасное»

Охват дополнительными услугами составил 250 детей, что выше показателей прошлого учебного года.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. В 2024 -2025 учебном году реализацию образовательного процесса в учреждении осуществляли 23 педагога из них 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед, 1 педагог - психолог. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Детский сад укомплектован педагогами на 80 % согласно штатному расписанию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Наш коллектив педагогов постоянно стремится преобразовывать свою деятельность в учебно - воспитательной работе, они всегда готовы к нестандартным решениям, которые способствуют развитию личности каждого ребенка. Участвуя в инновационном процессе дошкольного учреждения в разных видах образовательной деятельности, имеют возможность представления своих исследований, опыта работы и публикаций в журналах и методических пособиях. Активизация педагогического творчества и инновационная активность педагогов в целом, способствует росту качества профессионального образования в ДОУ и развитию творческого потенциала и совершенствования профессиональных навыков и умений педагогов. Активно педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

Эффективное решение проблем российского образования невозможно без дальнейшей профессионализации тех, кто организует и проводит образовательный процесс. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам социума, – необходимое условие модернизации системы образования. Образование является важнейшим средством и ресурсом становления креативной личности, способной и готовой к жизни в многомерном и быстро меняющемся обществе. Принцип «образование длиною в жизнь» делает этот вид деятельности базовым для любого человека нашего времени – тем важнее становится задача постоянной модернизации самого образования и повышения квалификации участников образовательного процесса.

**Количество педагогов, имеющих профессиональное образование:**

Высшее	Высшее неоконченное	Среднее - профессиональное.
54%	0	45%

**Стаж педагогической работы:**

Учебный год	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы			
		0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет
2024-2025	23	3	3	5	12

**На 1 июня 2024 - 2025 года педагоги ДООУ по итогам аттестации имеют квалификационные категории:**

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0%	47%	17 %	36%

**Курсы повышения квалификации:**

Учебный год	Кол-во педагогов	Прошли курсовую подготовку
2024-2025	23	19 82%

Профессионализм наших педагогов заслуженно отмечен правительственными наградами и почетными званиями РФ, всего в детском саду награждены:

Почетное звание «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования Омской области
0%	2 педагога 9 %	10 39%

Индивидуальная программа профессионального развития – у 19 педагогов, что составляет 82 %. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога. В 2024 – 2025 учебном году осуществлялись следующие формы методической работы с педагогами:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

- педагогические советы; изучение лучшего опыта педагогов;
- педагогические чтения;
- смотры-конкурсы; мастер – классы;
- круглые столы; работа в секциях;
- взаимопосещения; открытые просмотры; недели педмастерства.

В рамках реализации Концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024 – 2027 годы» педагоги приняли участие:

-Прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов в БДОУ ДПО ИРООО: по теме «Развитие инженерных умений у детей дошкольного возраста»: сентябрь 2024,

в создании рабочей группе (номер приказа 97/2-ОС) по реализации проекта сентябрь 2024,

-в разработке проекта «Добро пожаловать в мир LEGO», (сроки реализации проекта 02.09.2024 – 30.05.2027 г, дата согласования с ИРООО 20.09.2024, регистрационный номер 154): август - сентябрь 2024,

- в семинаре – практикуме «Развитие интереса у дошкольников к инженерно – политехническому образованию» по реализации проекта «Детский сад № 32 комбинированного вида», сентябрь 2024Ю организаторы конференции заведующий БДОУ «Детский сад № 32», старший воспитатель (в рамках реализации проекта «Добро пожаловать в мир LEGO»,

- в семинаре – практикуме «Развитие интереса у дошкольников к инженерно – политехническому образованию» по реализации проекта «Детский сад № 306 комбинированного вида», сентябрь 2024 организаторы конференции заведующий БДОУ «Детский сад № 306», старший воспитатель (в рамках реализации проекта «Добро пожаловать в мир LEGO»,

-в проведении открытое мероприятие для родителей старшей группы на базе ДОУ воспитателем Сайтбагиной Юлией Петровной «Фанкластик»: октябрь 2024 (в рамках реализации проекта «Добро пожаловать в мир LEGO»

- в IV Межрегиональном фестивале TeXcommunity: инженерно – техническое образование детей в системе основного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»: октябрь 2024, воспитатели Аркашева С.А., Згонник Л.В.,

- в региональном заочном конкурсе проектов «Фанкластик Stories» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ноябрь 2024,

- в региональном заочном конкурсе учебно – методических материалов TeXcommunity: инженерно – техническое образование детей в системе основного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», (педагоги и старший воспитатель получили сертификаты за участие), январь 2025,

- в региональном научно-методическом семинаре «Особенности обучения конструированию детей дошкольного возраста», на базе Университетского центра развития кафедры дефектологического образования (воспитатели Сайтбагина Юлия Петровна, Абросимова Алена Анатольевна, получение сертификатов участников семинара), январь 2025,

-проведение мастер – класса "Фанкластик" с родителями в старшей группе № 5 «Давайте попробуем вместе!», отчет на сайте ДОУ и в группе сайта ТОРИО, январь 2025

-проведение мастер – класса "Фанкластик" с родителями в старшей группе № 10 «Давайте попробуем вместе!», отчет на сайте ДОУ и в группе сайта ТОРИО, январь 2025

-в представлении конструктора «Фанкластик» для педагогов (презентация для педагогов, ответственные участники группы ТОРИО, воспитатели старшей группы Жердева СИ, Сайтбагина ЮП), январь 2025

-в представление конструктора «ТИКО» для педагогов (презентация для педагогов ответственные участники группы ТОРИО, воспитатели подготовительной группы Павличенко ЕВ, Аркашева СА), , отчет на сайте ДОУ и в группе сайта ТОРИО, февраль 2025

-в представлении конструктора «КИРПИЧИКИ» для педагогов (презентация для педагогов ответственные участники группы ТОРИО, воспитатели старшей группы Абросимова АА, Никифорова НП)), отчет на сайте ДОУ и в группе сайта ТОРИО, февраль 2025

- в семинар в форме вебинара «Актуальные направления тематики проектов обучающихся в рамках развития инженерного образования в Омской области» (направления проектной деятельности обучающихся; современные тренды в инженерном образовании; эффективные стратегии внедрения проектного подхода в образовательный процесс) от БУ ДО «Омская областная СЮТ» согласно плану мероприятий государственной работы «Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни» на 2025 год для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, февраль 2025

-в представлении работы по конструированию из бросового материала «Бросовый материал» для педагогов (презентация для педагогов ответственные участники группы ТОРИО, воспитатели подготовительной группы Згонник Любовь Владимировна, Яфарова Надежда Александровна), отчет на сайте ДОУ и в группе сайта ТОРИО, март 2025

Участие в семинаре по теме в формате ВКС «эффективная организация и проведение занятий по конструированию и изобразительной деятельности в ДОО», март 2025

Участие от Министерства образования Омской области в I Областном форуме в рамках реализации Концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024 – 2027 годы» (далее – Форум ТОРИО (25 апреля 2025 г).

- в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» в смешанном режиме в БОУ ДПО «ИРООО» (май, 2025, воспитатели группы ТОРИО, сертификаты),

-реализации проекта «ПрофиКопы» – «Инженер - электрик»

Таким образом, можно констатировать, что педагогический состав дошкольной организации имеют достаточно высокий общий квалификационный уровень. Наличие в штате учреждения квалифицированных педагогических работников, хорошо знающих практику, способных осуществлять научно-исследовательскую, инновационную работу и руководить ею, содействует дальнейшему развитию деятельности ДО.

### **Результаты образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 1 сентября 2023 года дошкольные учреждения работают в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. №1028. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Основные формы организации образовательного процесса:

□ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

□ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Для решения образовательных задач педагоги в своей практике использовали как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 1,5 лет до окончания образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал. При реализации освоения образовательной и парциальных образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования). В учреждении в 2024-2025 учебном году инструментарием педагогической оценки стала диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, автора-составителя Верещагиной Натальи Валентиновны, к. п. н., так как двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям. Помимо основной образовательной деятельности в учреждении уделяется большое внимание и дополнительному образованию детей дошкольного возраста, оно является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт организации кружковой деятельности, ведется системный педагогический мониторинг. В 2024 -2025 учебном году была организована работа кружков по всеосновным направлениям развития:

#### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия. на основе диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, автора-составителя Верещагиной Натальи Валентиновны, к. п. н., так как двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

#### **Анализ уровня социально-коммуникативного развития.**

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, через формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Поэтому очень важно в дошкольном возрасте развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в обществе. Результаты освоения программного материала по социально-коммуникативному развитию:

**высокий уровень-45%,  
средний-33%,  
низкий-22%**

#### **Анализ уровня физического развития.**

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Физическое развитие включает работу по формированию двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки и гигиены, освоению специальных знаний. Показатели освоения программного материала по физическому развитию:

**высокий уровень-59%,  
средний-33%,  
низкий-8%.**

Есть дети, которые по отдельным видам движений имеют показатели нижнего среднего, в их число входят часто болеющие дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. С ними в новом учебном году планируется проводить индивидуальную работу, а в этом учебном году инструктор по физической культуре Кравец А.Д. уделила большое внимание работе по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.) За текущий учебный год в направлении физического развития проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия с детьми:

- спортивно-музыкальное развлечение по правилам дорожного движения «Путешествие по городу дорожных знаков»,
- физкультурно-игровой досуг «Малые зимние Олимпийские игры»
- познавательно – оздоровительное мероприятие «День здоровья»
- физкультурный досуг (квест-игра) «Зарница»
- физкультурные праздники «Зимние забавы с Белым медведем», «Путешествие зайчат в зимний лес».
- физкультурный досуг «День подвижных игр»
- спортивные соревнования с участием семейных команд «День Защитника Отечества»
- спортивное развлечение «Зимние забеги»
- «Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди».

В течение года продолжили практику проведения оздоровительно-профилактических мероприятия (закаливание, дыхательная гимнастика, взбадривающая гимнастика, профилактика плоскостопия), противоэпидемиологические мероприятия, иммунизация против гриппа, адаптационные мероприятия. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяет эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов, а именно, повышения уровня физической подготовленности и построить целостную системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

#### **Анализ уровня познавательного развития.**

Познавательная активность является одной из самых важных процессов жизнедеятельности детей, она воспитывает и развивает. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Познавательная активность имеет большое значения для интеллектуального развития ребёнка, она направлена на формирование способности детей к активной умственной деятельности, в ходе которой

ребенок учится познавать окружающий мир в игре, труде. Показатели освоения программного материала по познавательному развитию:

**высокий уровень – 43%,  
средний- 39%,  
низкий– 18%.**

В направлении познавательно-речевого развития были проведены следующие мероприятия: умницы»;

Познавательно-музыкальное развлечение «Гуслица», «Посиделки на Покров», ««День семьи»

конкурс военно-патриотических стихов «Я помню! Я горжусь!»

музыкально-патриотическая композиция «Подарившим жизнь, посвящается...»

Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»

Всероссийская акция «Вечный огонь», «Журавлик в небе», «Свеча памяти», «Окна победы»

фестиваль художественной фотографии «Рождественские каникулы всей семьей»

консультации для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада»; «Учим ребенка общаться»; «Значение прогулки в жизни малыша»

психолого-педагогическая мастерская для родителей: «Как правильно подготовить ребенка к школе» , Играем вместе – семейные игры дома», «Родительские хитрости», «10 способов контролировать детское поведение», «Ошибки, которые родители допускают в занятиях с ребенком», «Людмила Петрановская: как говорить с детьми об успехах и неудачах», «Родителям про вредные привычки детей», «9 шагов к прочному авторитету», «Откуда берутся истеричные дети?»», «Преимущества использования штриховки для детей»

анкетирование родителей – экспресс - опросы по образовательным ситуациям, «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»; «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации ФГОС ДО».

На родительских собраниях в старших группах была затронута тема об особенностях психофизического развития детей 5- 6 лет, так же рассматривали вопрос о роли чтения художественной литературы в формировании навыков функциональной грамотности; в подготовительных группах освещали вопросы о формировании представлений о психолого-педагогической готовности к школьному обучению, знакомились с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования

#### **Анализ уровня речевого развития.**

Основная цель речевого развития - это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Показатели речевого развития:

**высокий уровень– 42%,  
средний-33%,  
низкий-25%.**

Показатели уровня речевого развития говорят о том, что задачи в рамках образовательной области «Речевое развитие» направленные на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» решаются на достаточном уровне, педагоги формируют навыки владения формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитывают отношение к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), создавая для дошкольников культурную богатую речевую среду.

#### **Анализ уровня художественно-эстетического развития.**

Художественно-эстетическое развитие направлено на ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно-досуговую деятельность,

на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Показатели освоения программного материала по художественно-эстетическому направлению:

**высокий уровень– 43%,  
средний-35%,  
низкий-22%.**

Цель художественно-эстетического развития дошкольников — формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Поэтому в течение года проводились мероприятия на раскрытие творческого потенциала детей, а именно:

- выставка семейных, творческих декоративных работ «Чудеса на грядках»
- художественное дарование» - персональные выставки детских рисунков
- выставки продуктивных творческих работ «Наши мамы - мастерицы»;
- выставка рисунков «Мой папа самый лучший»;
- выставка совместных творческих и декоративно-прикладных работ «Весенний сад»;
- выставка рисунков и моделей «Неизвестный космос»
- выставка газет, поделок, рисунков «Я помню, я горжусь»
- выставка детских рисунков «День Победы»

Воспитанники учреждения ежеквартально принимали участие в творческих конкурсах разных уровней:

1)Городские конкурсы: «Безопасность глазами детей»- 12 участников, лауреаты «Зажги свою звезду» – 3 победителя, « Конкурс чтецов» – 3 победителя, «Пальчики оближешь» 2 участника, 1 победитель

2)«II городской фестиваль- конкурс «Краски музыки», 5 участников  
Городская спартакиада (первенство по плаванию)», 2 участника, 1 победитель

«Мир глазами детей» - конкурс детского творчества, 6 участников, «Зажги звезду», 2 участника, 2 победителя

3)Конкурс военно-патриотических стихов «Во имя Победы», 3 участника, 2 победителя

Фестиваль -конкурс художественного слова «Богатство края моего», 5 участников, 2 победителя

Окружные конкурсы

«Шашечный турнир» - викторина, 2 участника

В рамках реализации Концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024 – 2027 годы» воспитанники приняли участие:

- в работе секции дошкольников «Будущие инженеры-проектировщики» XV международной конференции «Технологии инженерного будущего» от Публичного Акционерного Общества «ОНХП» при поддержке Правительства Омской области и стратегических партнеров конференции (воспитанники подготовительных групп);

- в проекте «Маленький мастер по инженерно – техническому направлению, октябрь – май 2025, являлись базовой площадкой для обучения педагогов и проведения конкурса для обучающихся, разработка положения, сотрудничество с садами города Омска инженерно – техническому направлению;

- во Всероссийском турнире по конструированию cuboro «TEХcommunityWAY» в рамках Концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024 – 2027 годы» (ТОРИО) при поддержке ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (лаборатория инженернополитехнического образования «КОНСТРУКТОРИУМ»),

- в конкурсе проекта «Маленький мастер - «Калейдоскоп профессий», (три подготовительные группы, 2 победителя )

- в конкурсе проекта «Маленький мастер - «Инженер - конструктор», (сертификат участника ребенок подготовительной группы)
- в региональном конкурсе «Мама, папа и я – инженерная семья» на базе ОмГТУ, 2 победителя.
- в соревновании по робототехнике "Битва титанов" в рамках Всероссийского фестиваля Наука 0+: дети подготовительной группы, сертификаты участников и лауреата

Результаты мониторинга за 2024 год показывают, что 94% воспитанников детского сада успешно освоили образовательную программу и показали:

**высокий уровень- 47%,  
средний-35%,  
низкий-18%.**

Анализ проведённой диагностики показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям в 2024 году, уровень овладения детьми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых помещениях, так и на всем пространстве пребывания детей в ДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. В соответствии с требованиями ФОП ДО, по всем пяти образовательным направлениям развития, педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие» - воспитание уважения к своей семье, родному краю, своей стране; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.
2. «Познавательное развитие» - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну); воспитание бережного отношения к природе родного края, приобретение опыта и действий по сохранению природы.
3. «Речевое развитие» - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном богатом образном языке).
4. «Художественно-эстетическое развитие» - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка.
5. «Физическое развитие» - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

В дошкольном учреждении в 2024 – 2025 году велась работа педагога – психолога. Группы, которые сопровождала педагог-психолог: **группа раннего возраста, 2 первые младшие группы, средняя группа, средняя комбинированная группа, 2 старшие группы, 2 подготовительные группы, 2 вторые младшие группы.** работа проводилась с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий для полноценного психического развития воспитанников.

**Задачи:**

- Активизировать работу по подготовке детей к школе через создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

- Повышать психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей. Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в рамках ФГОС.
- Усилить деятельность, направленную на профилактику дезадаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
- Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социализации, развитии общения у детей дошкольного возраста, координировать работу с детьми ОВЗ.

**3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).**

**Профилактическое направление:**

<i>№</i>	<i>Целевая аудитория (воспитанники, педагоги, родители)</i>	<i>Форма трансляции</i>	<i>Направление</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество мероприятий (занятий)</i>
	Педагоги	Семинар-практикум «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе»	Профилактика дезадаптации	3	1
	Педагоги	Тренинги 1. «Волшебный подарок себе» 2. «Новогоднее настроение» 3. «Пальчиковый игротренинг» 4. «Апельсиновое настроение» 5. «Девушки как звезды» 6. «Арт-терапия. Летнее настроение»	Профилактика эмоционального, профессионального выгорания	87	6
	Родители Воспитатели Воспитанники 2-3 г	Игровой практикум «Порывенькой дорожке...»	Профилактика дезадаптации	23	2
<b>ИТОГО:</b>				113	9

78 % приходится на профилактическую деятельность среди педагогов; самой востребованной темой остается профилактика эмоционального, профессионального выгорания (тренинги).

22 % - профилактическая деятельность среди родителей.

**Просветительское направление:**

<i>№</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Форма трансляции</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество</i>	<i>Количество</i>
----------	--------------------------	-------------------------	-------------	-------------------	-------------------

	<i>(педагоги, родители)</i>	<i>ии</i>		<i>участни ков</i>	<i>мероприя тий</i>
	Педагоги	Консульта ция	Краткий инструктаж, как педагогу удерживать свои личные границы	15	1
	Воспитатели	Консульта ция	Алгоритм работы с трудными детьми	4	2
	Педагоги	Игровой практикум	Игры-минутки	16	1
	Родители Воспитатели	Собрание	Психологические особенности детей 4-5 лет	9 2	1
	Родители Воспитатели	Собрание	Психологические особенности детей 5-6 лет	15 2	1
	Родители Воспитатели	Собрание	Психологические особенности детей 6-7 лет	12 2	1
	Родители	Буклеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки для адаптации</li> <li>• Игры по дороге домой</li> <li>• Как помочь ребенку избавиться от страха Деда Мороза и сказочных персонажей</li> <li>• Сенсорные игры, когда ребенок устал, раскапризничался или приболел</li> <li>• Советы родителям, у которых ребенок идет в школу</li> </ul>	11 групп	1 раз в месяц
	Родители	Стендовая информац ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет</li> <li>• 7 ситуаций, при которых родители поощряют плохое поведение детей</li> <li>• Как общаться с ребенком в стрессовой ситуации. 6 правил, чтобы самостоятельно справиться со стрессом</li> <li>• Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка-дошкольника 4 лет</li> <li>• Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка-дошкольника 5 лет</li> <li>• Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка-дошкольника 6 лет</li> </ul>	11 групп	1 раз в месяц

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские хитрости</li> <li>• 10 способов контролировать детское поведение</li> <li>• Ошибки, которые родители допускают в занятиях с ребенком</li> <li>• Людмила Петрановская: как говорить с детьми об успехах и неудачах</li> <li>• Родителям про вредные привычки детей</li> <li>• 9 шагов к прочному авторитету</li> <li>• Откуда берутся истеричные дети? 10 главных ошибок родителей</li> <li>• Преимущества использования штриховки для детей</li> </ul>		
<b>ИТОГО:</b>				77	7

50 % просвещения приходится на педагогов, часто встречающие вопросы – организация работы с трудными детьми, детско-родительские отношения.

50 % приходится на просветительскую работу среди родителей (развитие познавательной сферы воспитанников).

Отдельно можно выделить стендовую информацию, предназначенную для родителей, а также буклеты Темы очень разнообразные, обновляется стенд 1 раз в месяц.

#### ***Диагностическое направление:***

Диагностика в рамках коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программы, развитии и адаптации

<i><b>Категория</b></i>	<i><b>Параметры обследования</b></i>	<i><b>Методики</b></i>	<i><b>Форма инд/групп</b></i>	<i><b>Кол-во обследуемых</b></i>	<i><b>Результаты обследования</b></i>	
					<i><b>первичное</b></i>	<i><b>итоговое</b></i>
<b>Дети 1,5-2 года</b>	Общий эмоциональный фон поведения. Познавательная и игровая деятельность. Взаимоотношения со взрослыми. Взаимоотношения с детьми. Реакция на изменение привычной	Наблюдение	Групповая	12 на начало года 12 на конец года	Легкая – 0 % Средняя – 42 % Тяжелая – 58 %	

	ситуации.					
<b>Дети 2-3 лет</b>	Общий эмоциональный фон поведения. Познавательная и игровая деятельность. Взаимоотношения со взрослыми. Взаимоотношения с детьми. Реакция на изменение привычной ситуации.	Наблюдение	Групповая	17 на начало года 17 на конец года	Легкая – 12% Средняя – 70 % Тяжелая – 18 %	
<b>Дети 5-6 лет</b>	Личностная сфера. Общая осведомленность. Развитие психических процессов.	«10 предметов», «Найди семью», «Рыбка», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «Времена года», «Найди такую же картинку», «Лесенка», «Нелепицы», «Последовательные картинки», «На что это похоже?»	Индивидуальная	45 на начало года 44 на конец года	В – 34 % С – 57 % Н – 9 %	В – 85 % С – 15 %
<b>Дети 6-7 лет</b>	Личностная готовность. Мелкая моторика рук. Интеллектуальная готовность. Развитие произвольности. Мотивация.	«Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Найди недостающий», «Разрезные картинки», «На что это похоже?»	Индивидуальная	48 на начало года 47 на конец года	В – 24 % С – 61 % Н – 15 %	В – 88 % С – 12 %

		«Домик», «Вырежи круг», Тест «Мотивацион ная готовность ребенка к школе» (по Т.Д. Марцинковск ой), «Последоват ельные картинки», «10 слов», «Графически й диктант», «Рисунок человека»			
--	--	---	--	--	--

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, мы с воспитателями делаем вывод о степени адаптации каждого ребенка.

С детьми 5-7 лет проведена экспресс-диагностика развития психических процессов.

#### ***Коррекционно-развивающее направление:***

Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программы, развитии и адаптации.

<b><i>№</i></b>	<b><i>Вид работы (инд./группов ая)</i></b>	<b><i>Категория участников</i></b>	<b><i>Название программы, автор</i></b>	<b><i>Цель</i></b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
	Групповая	Дети 1,5-2-3 лет	Рабочая психопрофилактиче ская, развивающая программа для детей раннего возраста, испытывающих трудности в социальной адаптации	Обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия в игре	42 занятия
	Подгрупповая	Дети 5-6 лет	Рабочая коррекционно- развивающая программа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО на основе авторской методики Куражевой Н. Ю. «Цветик- семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	94 занятия

Индивидуальная	Дети 5-6 лет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на основе методики Арцишевской И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников	Развитие познавательных процессов, моторики; отработка коммуникативных и поведенческих навыков.	65 занятий
Подгрупповая	Дети 6-7 лет	Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с нормативным кризисом развития; обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО на основе авторской методики Куражевой Н. Ю. «Приключения будущих первоклассников»	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.	84 занятия
Индивидуальная	Дети 6-7 лет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на основе методики Холодовой О. А. За три месяца до школы.	Развитие познавательных способностей, формирование правильной речи, совершенствование графических навыков.	54 занятия
Индивидуальная	Дети 5-6 лет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на основе методики Даниловой С. И.	Укрепление физического и психического здоровья ребенка.	21 занятие
Индивидуальная	Дети 4-5 лет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на основе методики Трясоруковой Т. П.	Повышение психоэмоциональной устойчивости, стабилизация и структурирование психического развития ребенка.	30 занятий

Рабочая коррекционно-развивающая программа по авторской методике Куражевой Н. Ю. хорошо вписывается в имеющиеся помещение, что немаловажно для эффективного проведения занятий. Соблюдается преемственность.

С детьми 5-7 лет, испытывающим трудности в освоении ООП (низкий уровень развития познавательной сферы, низкая произвольность) проводилась индивидуальная работа (11 человек).

С детьми 5-6 лет, испытывающим трудности социализации проводилась индивидуальная работа (2 человека).

С детьми 4-5 лет, испытывающим трудности социализации проводилась индивидуальная работа (2 человека).

**Консультативное направление:**

Категория	Проблемы адаптации	Семейные проблемы	Проблемы общения	Поведенческие проблемы	Другое	Итого
Педагоги	3		2	3	7	15 – 34%
Родители	1		2	9	15	27 – 61%
Администрация					2	2 – 5%
<b>ИТОГО:</b>	4 – 9 %		4 – 9 %	12– 27 %	24 – 55 %	44

В этом году наиболее часто встречающиеся проблемы – это проблемы поведения, проблема развития, число обратившихся педагогов составило **34 %**, родителей – **61 %**.

**Сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью:**

№	Категория участников (ОВЗ/инв)	АООП (заключение ПМПК)	ИПР (рекомендации)	Цель психолого-педагогической работы	Количество часов
1	Ребенок с инвалидностью		Психолого-педагогическое сопровождение	Повышение психоэмоциональной устойчивости, стабилизация и структурирование психического развития ребенка с инвалидностью	22 занятия
2	ОВЗ	АООП для обучающихся с ТНР		Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности	46 занятий

**Сопровождение воспитанников, проявивших выдающиеся способности:**

Форма	Название конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Количество участников
Региональный творческий дистанционный конкурс	«Синельная проволока»	1
Выставка рисунков и поделок в ДОУ	«Космос»	2
Выставка рисунков и поделок в ДОУ	«9 Мая»	1

**Задачи на следующий на 2025-2026 учебный год.**

1. Активизировать работу по подготовке детей к школе через создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

2. Повышать психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей. Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в рамках ФГОС.
3. Усилить деятельность, направленную на профилактику дезадаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социализации, развитии общения у детей дошкольного возраста, координировать работу с детьми ОВЗ.

В дошкольном учреждении в 2024 – 2025 году велась работа учителя - логопеда. Группу, которую сопровождала учитель – логопед: **средняя комбинированная группа**

**Цель коррекционно-образовательного процесса:** осуществлять личностно-дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные **задачи** коррекционного обучения:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие навыков связной речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

### Результаты диагностики речевого развития у детей с ТНР средней группы №6 в 2024-2025 учебном году

речевого развития	Звуко произноше ние		Фонематичес кие процессы		Слоговая структура		Лексический запас		Грамматическ ий строй речи		Связная речь	
	Начал о года	Конец года	Нача ло года	Кон ец года	Нача ло года	Кон ец года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Кон ец года	Нача ло года	Кон ец года
3		36%		29%		36%		29%		36%		36%
2	36%	57%	7%	64%	71%	57%		64%	29%	57%	14%	57%
1	64%	7%	93%	7%	29%	7%	100 %	7%	71%	7%	86%	7%

1 – базовый уровень

2 – средний уровень

3 – повышенный уровень

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в комбинированную группу. В средней группе 14 детей: 9 девочек и 5 мальчиков. На каждого ребенка была заведена речевая карта, в которой отражалось речевое развитие, анамнестические данные. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Нарушение речи	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
ОНР III	4	29	1	7
ОНР II	9	64	8	57
ОНР I	1	7	1	7
Норма РР	-	-	4	29
Всего	14	100	14	100

Диагностика помогла построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Логопедические заключения – общее недоразвитие речи.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

Коррекционно-развивающая работа была реализована по рабочей программе коррекционно-логопедической работы в комбинированной группе среднего дошкольного возраста.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки, все дети были разделены на две подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи, на фронтальных занятиях реализовывались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков, словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по звукопроизношению по программе, два раза в неделю. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам, по дифференцированию звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам два раза в неделю.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали детям домашние задания, а также по задания логопеда, ежедневно, во второй половине дня, работал воспитатель группы. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановки звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались не речевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года, в работе с детьми широко использовала артикуляционную гимнастику, для развития артикуляционного аппарата; дыхательную гимнастику для формирования направленной воздушной струи и правильного речевого дыхания; пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук, кинезиологические упражнения.

#### **На следующий учебный год поставили задачи:**

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнения кабинета играми и пособиями.

#### **Инновационная деятельность, участие в реализации проектов.**

Цель использования инноваций — создать лично-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами нашего учреждения были поставлены следующие задачи:

- воспитывать социально-личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;

научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

С ноября 2024 года идет реализация Программы развития учреждения на 2024 – 2027 гг, которая является стратегическим планом осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в БДОУ в соответствии с ФОП ДО. Срок реализации программы развития: 01.09.2024 – 31.08.2027 г.

Программа развития призвана:

обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;

обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;  совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Программа развития включает в себя 3 управленческих проекта, в этом учебном году велась работа над первым управленческим проектом.

#### **Управленческие проекты:**

**Проект 1:** «Инженерное развитие ребенка в области конструирования»

**Цель:** построение динамичной образовательной среды учреждения, способствующей инженерному развитию ребенка в области конструирования.

**Задачи:**

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации образовательной среды, обеспечивающей развитие инженерного образования дошкольников.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через создание системы работы по формированию инженерного мышления обучающихся.
3. Развить у детей дошкольного возраста инженерные навыки и умения: комбинирование, рассуждение, установление логических связей (не менее, чем у 60%).

**Проект2:** «Повышение качества патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения»

**Цель:** создание психолого-педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении, способствующих повышению патриотического воспитания обучающихся.

**Задачи:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников (не менее, чем у 70 %).
2. Разработать и провести мероприятия, способствующие патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Организовать систематическую работу по эффективному взаимодействию ДОУ с родителями (законными представителями) в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

**Проект 3:** «Методическое сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в дошкольной образовательной организации».

**Цель:** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, посредством предоставления методической помощи.

**Задачи:**

1. Разработать и провести комплекс мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в ДОУ.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса в ДОУ (не менее, чем у 70%).
3. Подготовить сборник методических рекомендаций для педагогов по преодолению выявленных профессиональных дефицитов.

### **Организация питания воспитанников**

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. На пищеблоке, в складском помещении соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН. В детском саду организовано 5-ти разовое питание для всех возрастных групп. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, их кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет администрация детского сада, бракеражная комиссия, комиссия по питанию. Выдача готовой пищи разрешается после снятия пробы медицинским работником, бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в журнале. При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару. Педагогический персонал так же придает большое значение решению вопросов по организации питания: в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам, на то, какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировку стола, привитие гигиенических навыков. В учреждении осуществляется работа по повышению качества и организации питания, проводится просветительская деятельность: для родителей разработан цикл консультаций по темам: «Разговор о правильном питании» (разнообразие питания, гигиены питания, режим питания); «Формула правильного питания» (рацион питания, режим питания, адекватность питания, потребительская культура, традиции и культура питания). Для обеспечения сбалансированности детского питания родителей информируют об организации питания через ежедневное меню (печатный вариант). Таким образом, питание в детском саду организовывается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основе циклического меню с учётом физиологических возрастных норм, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам.

### **Взаимодействие с социумом**

Нашими стабильными социальными партнёрами являются:

- БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 32»
- БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 311»
- БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 306»
- ФГБОУ ВО «ОмГПУ» – публикации, обмен опытом, семинары-практикумы, обучающие семинары, курсы повышения квалификации; наставничество студентов.
- Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей 25», Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «СОШ № 41» - работа над темой «Преемственность дошкольного и начального школьного образования».
- БОУ ДПО "ИРООО" - методическое обеспечение, научно-практические конференции, повышение квалификации педагогических кадров, работа в творческой группе, обмен опытом работы слушателями курсов повышения квалификации;
- департамент образования Администрации города Омска - получение нормативно - правовых документов, взаимодействие с отделом дошкольного образования, получение юридических

консультаций, участие в проведении и организации конкурсов, решение вопросов финансирования, повышение профессиональной компетентности, участие в экспериментальной площадке, городских методических сообществах, конкурсах профессионального мастерства.

Наш детский сад сегодня это не просто место предоставления воспитательно – образовательных услуг воспитанникам, но и развитие сообщества с привлечением родителей и объектов социальной сферы, которые решают одну общую проблему по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с концепцией модернизации российского образования и помогают личностному становлению наших воспитанников.

#### **Анализ методической работы**

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу над основными задачами методической работы с опорой на Программу развития учреждения, где целью одного из управленческих проектов является обновление системы управления учреждением в условиях нового содержания образования средствами педагогического сопровождения через создание системы управления в условиях нового содержания образования средствами педагогического сопровождения. В течение года решались следующие методические задачи:

- формировать функциональную грамотность детей посредством дидактических игр
- совершенствовать работу по формированию у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к поисково - исследовательскому типу мышления в соответствии с ФГОС ДО.
- продолжать совершенствовать работу БДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через ознакомление с историей, культурой, бытом, традициями русского народа.
- организация системы работы конструктивной деятельности в ДОУ как средство развития интеллектуальных способностей дошкольников, обогащения их сенсорного опыта и реализация познавательно – эстетических потребностей детей..
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Основной формой коллективной методической работы являются Педагогические советы и заседания инициативных, творческих групп. В текущем учебном году в соответствии с Годовым планом работы были проведены педагогические советы: Педагогический совет № 1 (установочный) тема: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году». Педагогический совет № 2, тема: «Функциональная грамотность у дошкольников, поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с обучающимися». Педагогический совет № 3, тема: «Развитие детского творческого конструирования». Педагогический совет № 4, тема: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».

В 2024 -2025 учебном году были проведены заседания творческих групп, на которых решались следующие вопросы:

1. Организация бесплатного дополнительного образования дошкольников - разработка, утверждение программ кружковой деятельности - проведение отчетных мероприятий кружков - итоги работы кружков.
2. Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
3. Анализ отчетов о реализации ИППР педагогов, направление педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО;
4. Организация и проведение детских выставок, конкурсов, смотров детского творчества, смотров-конкурсов в группах (смотр – конкурс «Готовность к новому учебному году; смотр – конкурс «Зимние дыхание» - руками родителей и педагогов» оформление уличных участков «Лучший снеговик», смотр конкурс участков «Здравствуй, лето» к летнему периоду)

5. Организация и проведение открытых просмотров педагогической деятельности, мастер – классов, семинаров, консультаций с участием педагогов БДОУ, помощь в подготовке к педагогическим советам.

6. Мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО. Оказание адресной помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО.

7. Вопросы по организации просветительской работы с родителями (законными представителями) Памятки для родителей, воспитателей («ПДД для пешеходов – расскажите об этом детям»; «Правила здорового образа жизни в семейном воспитании»; Родителям детей с ОВЗ»; «Как воспитать ребенка успешным»; «Игры для гиперактивных детей»); памятки/ буклеты для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО.

#### Формы и методы работы

- Тематические педагогические советы
- Работа педагогов над реализацией ИППР
- Повышение квалификации персонала ДОО в рамках дополнительного профессионального образования
- Открытые просмотры и анализ
- Тематические недели
- Творческие группы
- «Круглые столы»
- Педагогический мониторинг
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу
- Индивидуальные беседы по организации и проведению занятий и режимных моментов
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов
- Мастер-классы, публичные выступления
- Семинары, семинары-практикумы
- Наставничество
- Аттестация

По итогам работы можно сделать следующие выводы: все намеченные мероприятия, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив БДОУ на учебный 2024- 2025 год. Результаты деятельности учреждения будут подведены на итоговом заседании педагогического совета 30 мая 2025 года, годовые задачи реализованы, у коллектива имеются потенциальные возможности для дальнейшего развития. Основной заботой остается формирование всестороннее развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, охрана и укрепление здоровья детей. Педагоги учреждения активно и успешно осваивают проектную деятельность. Собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническое обеспечение учреждения требует постоянного усовершенствования, так как ФГОС ДО, ФОП ДО ставит перед дошкольным учреждением задачи по современному оснащению и развитию предметно - пространственной среды, поскольку она рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. По результатам внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" можно сделать вывод, что: электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии; мебель закреплена; здание и помещения находятся в удовлетворительном состоянии; санитарногигиенические устройства

для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии. Здание ДООУ и территория с прогулочными участками находится в удовлетворительном состоянии. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования основной образовательной программы и дополнительных парциальных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

Вывод: Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, деятельность всех участников образовательных отношений ДООУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального задания. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют целям и задачам, поставленным на 2024 год. Основные направления ближайшего развития детского сада: Исходя из представленного самоанализа деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 38 за 2024 год, администрации сада и педагогическому коллективу для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо продолжить работу по реализации следующих направлений развития:

- внедрение инновационных образовательных методик. Основное внимание должно быть уделено развитию эмоционального интеллекта и креативного мышления через проектную деятельность и игры.

- создание комфортных условий для детей и педагогов. Внедрение современных технологий, таких как интерактивные средства обучения.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Для воспитателей будут предусмотрены программы повышения квалификации, чтобы они могли понимать новые подходы к обучению.

- активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Педагоги и педагог-психолог будут работать совместно с семьями, создавая поддерживающую среду для детей.

- использование возможностей сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение самостоятельного выбора деятельности. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы на следующий год:

1. Построение образовательной траектории, способствующей развитию и самореализации ребёнка в разных видах деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций.
2. Совершенствование современных инновационных форм и технологий в работе с детьми по развитию творческих способностей и предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Повышение мотивации для аттестации педагогов как фактор профессионального роста и повышение имиджа дошкольного учреждения.