

бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска
"Центр развития ребенка - детский сад № 38"

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребёнка-
детский сад № 38»
О.П.Михайлина

«28» мая 2025г.

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы
оценки качества образования БДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 38»**

Омск-2025

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ заведующего БДОУ г Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 38»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.03.24 г по 30.04.24 года на основании приказа № 92- ос от 31.08.2023г. «Об утверждении состава рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества образования»

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования БДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались следующие данные: анкетирование, тестирование, анализ документов, наблюдение, собеседование, отчеты педагогов и специалистов, социологический опрос, проведение процедуры аттестации, повышение квалификации, посещение образовательных мероприятий, аналитические справки по итогам контроля.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям - требования материально-техническим условиям - требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям - требования материально-техническим условиям - требования к финансовым условиям - требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников дошкольного учреждения в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском учреждении БДОУ Г. Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 38»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в аналитической справке о результатах деятельности являются необходимыми для принятия управленческих решений в направлении развития учреждения, а так же представляют интерес для работников детского сада как сферы повышения имиджа учреждения среди других дошкольных учреждений города. Для родительской общественности выводы представляют заинтересованность в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Общие характеристики образовательного учреждения

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом БДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области и департаментом образования Администрации города Омска, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений. Целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по предоставлению общедоступного и бесплатного

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видами деятельности учреждения являются:

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

Форма собственности – муниципальная, тип учреждения – бюджетное.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Суббота и воскресенье – выходные дни.

Уровень общего образования - дошкольное образование, форма обучения – очная, срок обучения рассчитан на 5 лет (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная к школе группа)

Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая. Предусмотрены зимние каникулы (праздничные выходные дни) и летние каникулы (летний оздоровительный период).

Проектная наполняемость на 261 место. Учреждение располагается в отдельно стоящем здании общей площадью 1999,5 кв.м.

С 02.09.2024 года Детский сад реализует программу дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной образовательной программе, разработанной на основе АООП ДО с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи.

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 38»
Руководитель	Михайлина Ольга Прокопьевна
Адрес организации	644076, Россия, город Омск, улица Юбилейная, дом 5 А
Телефон, факс	8(312) 57-00-49, 57-00-49
Адрес электронной почты	ds38ds@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1969 год
Лицензия	Серия А № 0001348, регистрационный № 54-п, срок действия лицензии - бессрочно

Качество условий реализации ООП ДО

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по основной образовательной программе, разработанной с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ программой дошкольного образования «От рождения до школы». Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 1,5 лет до окончания образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал. Расписание образовательной деятельности составлено таким образом, чтобы воспитанники смогли еженедельно побывать и позаниматься в музыкальном и спортивном залах. При реализации освоения образовательной и парциальных образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей ДОШКОЛЬНОГО возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования).

В ноябре 2022 г. была утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп: с рождения до года (младенческий период); от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период); от 3 до 7 лет (дошкольный период). На основании Федерального закона от 24.09.2022N371 ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" в учреждении началась работа по приведению в соответствие с ФОП ДО образовательной программы. Помимо основной образовательной деятельности в учреждении уделяется большое внимание и дополнительному образованию детей дошкольного возраста, оно является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт организации кружковой деятельности, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Ребенок должен получить образование, быть развитым и успешным в будущей взрослой жизни. Поэтому родители уже в дошкольном возрасте, принимая во внимание способности и желание ребенка, выбирают направление дополнительного образования. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы. В 2024 -2025 учебном году была организована работа кружков по всем основным направлениям развития:

1. Художественно – эстетическое направление:

- «Умелые ручки»
- «Оригами»
- «Пластилиновая графика»
- «Волшебная ниточка»
- «Разноцветный мир»
- «Веселый строитель»

2. Познавательное направление:

- «Скоро в школу»
- «Лего»
- «Финансовая грамотность»

3. Речевое направление:

- «Веселые звуки»
- «Теремок» театральная студия

4. Социально-коммуникативное направление:

- «Путешествие в прекрасное»

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, которое отличается основным фактором: развитие творческих способностей ребенка. Этот вид образования направлен на создание условий для социализации, культуры, творческой самореализации ребенка для его интеграции в общество. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоение детьми дополнительных образовательных программ, которые очень близки детям от природы, на развитие творческого потенциала. На современном этапе рынок образовательных услуг широк и многообразен и родителям на помощь приходит

автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей» (АИС «Навигатор») - единый портал федерального значения. Главной целью, которой является — помочь родителям (законным представителям) выбрать направления для развития детей от 5 до 18 лет в соответствии с их интересами по дополнительным программам образования сторонних организаций.

Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагогов информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга». Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Проводимая в ДОО мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательной деятельности (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Образовательный процесс строится по следующим направлениям:

- физическое развитие (физическая культура и здоровье);
- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность);
- речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, основы грамоты);
- социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание, игровая деятельность, социализация, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (музыка, лепка, аппликация, изобразительная деятельность, конструирование).

Индивидуальный образовательный маршрут в БДОУ определяется с учетом индивидуальных особенностей и способностей дошкольников (особенности здоровья, физического, психического развития, уровень освоения программного материала, склонности, интересы ребенка). Проводится работа с воспитанниками, консультативная работа с детьми, рекомендательная работа с воспитателями. Ежедневно воспитатели планируют проведение индивидуальной работы с тем или иным ребенком, при этом тему, цель занятия они фиксируют не только в календарном планировании, где также отмечается применение детского творчества в соответствии с заданной тематикой. В учреждении созданы условия для индивидуальных,

коллективных игр, занятий и активности детей. Это позволяет детям организовывать игры по интересам в соответствии со своими замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, детям предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих увлечений. Педагоги стремятся, подавать образовательный материал в доступной и интересной форме. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: - субъектном отношении педагога к ребёнку; - индивидуальном подходе; -учете зоны ближайшего развития ребёнка; - мотивационном подходе; - доброжелательном отношении к ребёнку.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ

Ежегодно в приеме вновь поступающих воспитанников участвуют: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, помощник воспитателя. Для родителей организуются родительские собрания и индивидуальные встречи, где они могут задать все интересующие их вопросы. На общей встрече с родителями представители учреждения рассказывают об особенностях адаптационного периода, об образовательной деятельности, режиме дня и питания, об оплате за питание и оформлении компенсации родительской платы.

В период адаптации проводятся мероприятия: – воспитатели и педагог- психолог ведут индивидуальные адаптационные листы, что позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка; - педагоги на основании наблюдений, предлагают индивидуальную работу, облегчающую процесс адаптации. Дети, посещающие детский сад, легче и быстрее адаптируются к обучению в школе. Необходимо и в дальнейшем сохранять и развивать преемственность детского сада и школы, как приоритетное направление в своей деятельности.

Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологопедагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

В течение учебного 2024-2025 года, в учреждении проводилось обновление предметно развивающей образовательной среды, которая способствует развитию полноценной детской деятельности, обогащению и расширению знаний у детей.

Анализ кадровых условий

Педагогический коллектив ДОО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. В 2024 -2025 учебном году реализацию образовательного процесса в учреждении осуществляли 23 педагога из них 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед, 1 педагог - психолог. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Детский сад укомплектован педагогами на 80 % согласно штатному расписанию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Наш коллектив педагогов постоянно стремится преобразовывать свою деятельность в учебно - воспитательной работе, они всегда готовы к нестандартным решениям, которые способствуют развитию личности каждого ребенка. Участвуя в инновационном процессе дошкольного учреждения в разных видах образовательной деятельности, имеют возможность представления своих исследований, опыта работы и публикаций в журналах и методических пособиях. Активизация педагогического творчества и инновационная активность педагогов в целом, способствует росту качества профессионального образования в ДОО и развитию творческого потенциала и совершенствования профессиональных навыков и умений педагогов. Активно педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

Эффективное решение проблем российского образования невозможно без дальнейшей профессионализации тех, кто организует и проводит образовательный процесс. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам социума, – необходимое условие модернизации системы образования. Образование является важнейшим средством и ресурсом становления креативной личности, способной и готовой к жизни в многомерном и быстро меняющемся обществе. Принцип «образование длиною в жизнь» делает этот вид деятельности базовым для любого человека нашего времени – тем важнее становится задача постоянной модернизации самого образования и повышения квалификации участников образовательного процесса.

Количество педагогов, имеющих профессиональное образование:

Высшее	Высшее неоконченное	Среднее - профессиональное.
54%	0	45%

Стаж педагогической работы:

Учебный год	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы			
		0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет
2024-2025	23	3	3	5	12

На 1 июня 2024 - 2025 года педагоги ДОО по итогам аттестации имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответстви	Без категории
--------	--------	-------------	---------------

квалификационная категория	квалификационная категория	е занимаемой должности	
0%	47%	17 %	36%

Курсы повышения квалификации:

Учебный год	Кол-во педагогов	Прошли курсовую подготовку
2024-2025	23	19 82%

Профессионализм наших педагогов заслуженно отмечен правительственными наградами и почетными званиями РФ, всего в детском саду награждены:

Почетное звание «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования Омской области
0%	2 педагога 9 %	10 39%

Индивидуальная программа профессионального развития – у 19 педагогов, что составляет 82 %. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога. В 2024 – 2025 учебном году осуществлялись следующие формы методической работы с педагогами:

- консультации (индивидуальные и групповые); обучающие семинары;
- педагогические советы; изучение лучшего опыта педагогов;
- педагогические чтения;
- смотры-конкурсы; мастер – классы;
- круглые столы; работа в секциях;
- взаимопосещения; открытые просмотры; недели педмастерства.

В рамках реализации Концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024 – 2027 годы» педагоги приняли участие:

- Прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов в БДОУ ДПО ИРООО: по теме «Развитие инженерных умений у детей дошкольного возраста»: сентябрь 2024, в создании рабочей группе (номер приказа 97/2-ОС) по реализации проекта сентябрь 2024,
- в разработке проекта «Добро пожаловать в мир LEGO», (сроки реализации проекта 02.09.2024 – 30.05.2017 г, дата согласования с ИРООО 20.09.2024, регистрационный номер 154): август - сентябрь 2024,
- в семинаре – практикуме «Развитие интереса у дошкольников к инженерно – политехническому образованию» по реализации проекта «Детский сад № 32

комбинированного вида», сентябрь 2024Ю организаторы конференции заведующий БДОУ «Детский сад № 32», старший воспитатель (в рамках реализации проекта «Добро пожаловать в мир LEGO»),

- в семинаре – практикуме «Развитие интереса у дошкольников к инженерно – политехническому образованию» по реализации проекта «Детский сад № 306 комбинированного вида», сентябрь 2024 организаторы конференции заведующий БДОУ «Детский сад № 306», старший воспитатель (в рамках реализации проекта «Добро пожаловать в мир LEGO»),

-в проведении открытое мероприятие для родителей старшей группы на базе ДОУ воспитателем Саитбагиной Юлией Петровной «Фанкластик»: октябрь 2024 (в рамках реализации проекта «Добро пожаловать в мир LEGO»)

- в IV Межрегиональном фестивале TeXcJmmunity: инженерно – техническое образование детей в системе основного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»: октябрь 2024, воспитатели Аркашева С.А., Згонник Л.В.,

- в региональном заочном конкурсе проектов «Фанкластик Stories» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ноябрь 2024,

- в региональном заочном конкурсе учебно – методических материалов TeXcJmmunity: инженерно – техническое образование детей в системе основного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», (педагоги и старший воспитатель получили сертификаты за участие), январь 2025,

- в региональном научно-методическом семинаре «Особенности обучения конструированию детей дошкольного возраста», на базе Университетского центра развития кафедры дефектологического образования (воспитатели Саитбагина Юлия Петровна, Абросимова Алена Анатольевна, получение сертификатов участников семинара), январь 2025,

-проведение мастер – класса "Фанкластик" с родителями в старшей группе № 5 «Давайте попробуем вместе!», отчет на сайте ДОУ и в группе сайта ТОРИО, январь 2025

-проведение мастер – класса "Фанкластик" с родителями в старшей группе № 10 «Давайте попробуем вместе!», отчет на сайте ДОУ и в группе сайта ТОРИО, январь 2025

-в представлении конструктора «Фанкластик» для педагогов (презентация для педагогов, ответственные участники группы ТОРИО, воспитатели старшей группы Жердева СИ, Саитбагина ЮП), январь 2025

-в представлении конструктора «ТИКО» для педагогов (презентация для педагогов ответственные участники группы ТОРИО, воспитатели подготовительной группы Павличенко ЕВ, Аркашева СА),), отчет на сайте ДОУ и в группе сайта ТОРИО, февраль 2025

-в представлении конструктора «КИРПИЧКИ» для педагогов (презентация для педагогов ответственные участники группы ТОРИО, воспитатели старшей группы Абросимова АА, Никифорова НП), отчет на сайте ДОУ и в группе сайта ТОРИО, февраль 2025

- в семинар в форме вебинара «Актуальные направления тематики проектов обучающихся в рамках развития инженерного образования в Омской области» (направления проектной деятельности обучающихся; современные тренды в инженерном образовании; эффективные стратегии внедрения проектного подхода в образовательный процесс) от БУ ДО «Омская областная СЮТ» согласно плану мероприятий государственной работы «Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни» на 2025 год для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, февраль 2025

-в представлении работы по конструированию из бросового материала «Бросовый материал» для педагогов (презентация для педагогов ответственные участники группы ТОРИО,

воспитатели подготовительной группы Згонник Любовь Владимировна, Яфарова Надежда Александровна), отчет на сайте ДОУ и в группе сайта ТОРИО, март 2025

Участие в семинаре по теме в формате ВКС «эффективная организация и проведение занятий по конструированию и изобразительной деятельности в ДОО», март 2025

Участие от Министерства образования Омской области в I Областном форуме в рамках реализации Концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024 – 2027 годы» (далее – Форум ТОРИО (25 апреля 2025 г).

- в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» в смешанном режиме в БОУ ДПО «ИРООО» (май, 2025, воспитатели группы ТОРИО, сертификаты),

-реализации проекта «ПрофиКопы» – «Инженер - электрик»

Таким образом, можно констатировать, что педагогический состав дошкольной организации имеют достаточно высокий общий квалификационный уровень. Наличие в штате учреждения квалифицированных педагогических работников, хорошо знающих практику, способных осуществлять научно-исследовательскую, инновационную работу и руководить ею, содействует дальнейшему развитию деятельности ДО.

Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 1 сентября 2023 года дошкольные учреждения работают в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. №1028. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Для решения образовательных задач педагоги в своей практике использовали как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественноэстетическое развитие детей в возрасте 1,5 лет до окончания образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал. При реализации освоения образовательной и парциальных образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка

проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования). В учреждении в 2024-2025 учебном году инструментарием педагогической оценки стала диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, автора-составителя Верещагиной Натальи Валентиновны, к. п. н., так как двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия. на основе диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, автора-составителя Верещагиной Натальи Валентиновны, к. п. н., так как двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития.

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, через формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Поэтому очень важно в дошкольном возрасте развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в обществе. Результаты освоения программного материала по социально-коммуникативному развитию:

**высокий уровень-45%,
средний-33%,
низкий-22%**

Анализ уровня физического развития.

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Физическое развитие включает работу по формированию двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки и гигиены, освоению специальных знаний. Показатели освоения программного материалы по физическому развитию:

**высокий уровень-59%,
средний-33%,
низкий-8%.**

Есть дети, которые по отдельным видам движений имеют показатели нижнего среднего, в их число входят часто болеющие дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. С ними в новом учебном году планируется проводить индивидуальную работу, а в этом учебном году инструктор по физической культуре Кравец А.Д. уделила большое внимание работе по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек.) За текущий учебный год в направлении физического развития проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия с детьми:

- спортивно-музыкальное развлечение по правилам дорожного движения «Путешествие по городу дорожных знаков»,
- физкультурно-игровой досуг «Малые зимние Олимпийские игры»
- познавательно – оздоровительное мероприятие «День здоровья»
- физкультурный досуг (квест-игра) «Зарница»
- физкультурные праздники «Зимние забавы с Белым медведем», «Путешествие зайчат в зимний лес».
- физкультурный досуг «День подвижных игр»
- спортивные соревнования с участием семейных команд «День Защитника Отечества»
- спортивное развлечение «Зимние забеги»
- «Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди».

В течение года продолжили практику проведения оздоровительно-профилактических мероприятия (закаливание, дыхательная гимнастика, взбадривающая гимнастика, профилактика плоскостопия), противоэпидемиологические мероприятия, иммунизация против гриппа, адаптационные мероприятия. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяет эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов, а именно, повышения уровня физической подготовленности и построить целостную системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Анализ уровня познавательного развития.

Познавательная активность является одной из самых важных процессов жизнедеятельности детей, она воспитывает и развивает. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Познавательная активность имеет большое значения для интеллектуального развития ребёнка, она направлена на формирование способности детей к активной умственной деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир в игре, труде. Показатели освоения программного материала по познавательному развитию:

**высокий уровень – 43%,
средний- 39%,
низкий– 18%.**

В направлении познавательно-речевого развития были проведены следующие мероприятия: умницы»;

- Познавательно-музыкальное развлечение «Гуслица», «Посиделки на Покров», ««День семьи»
- конкурс военно-патриотических стихов «Я помню! Я горжусь!»
- музыкально-патриотическая композиция «Подарившим жизнь, посвящается...»
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»
- Всероссийская акция «Вечный огонь», «Журавлик в небе», «Свеча памяти», «Окна победы»
- фестиваль художественной фотографии «Рождественские каникулы всей семьей»
- консультации для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада»; «Учим ребенка общаться»; «Значение прогулки в жизни малыша»
- психолого-педагогическая мастерская для родителей: «Как правильно подготовить ребенка к школе» , Играем вместе – семейные игры дома», «Родительские хитрости», «10 способов контролировать детское поведение», «Ошибки, которые родители допускают в занятиях с ребенком», «Людмила Петрановская: как говорить с детьми об успехах и неудачах», «Родителям про вредные привычки детей», «9 шагов к прочному авторитету», «Откуда берутся истеричные дети?», «Преимущества использования штриховки для детей»

□ анкетирование родителей – экспресс - опросы по образовательным ситуациям, «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»; «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации ФГОС ДО».

На родительских собраниях в старших группах была затронута тема об особенностях психофизического развития детей 5- 6 лет, так же рассматривали вопрос о роли чтения художественной литературы в формировании навыков функциональной грамотности; в подготовительных группах освещали вопросы о формировании представлений о психолого-педагогической готовности к школьному обучению, знакомились с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования

Анализ уровня речевого развития.

Основная цель речевого развития - это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Показатели речевого развития:

**высокий уровень– 42%,
средний-33%,
низкий-25%.**

Показатели уровня речевого развития говорят о том, что задачи в рамках образовательной области «Речевое развитие» направленные на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» решаются на достаточном уровне, педагоги формируют навыки владения формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитывают отношение к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), создавая для дошкольников культурную богатую речевую среду.

Анализ уровня художественно-эстетического развития.

Художественно-эстетическое развитие направлено на ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно-досуговую деятельность, на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Показатели освоения программного материала по художественно-эстетическому направлению:

**высокий уровень– 43%,
средний-35%,
низкий-22%.**

Цель художественно-эстетического развития дошкольников — формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Поэтому в течение года проводились мероприятия на раскрытие творческого потенциала детей, а именно:

- выставка семейных, творческих декоративных работ «Чудеса на грядках»
- художественное дарование» - персональные выставки детских рисунков
- выставки продуктивных творческих работ «Наши мамы - мастерицы»;
- выставка рисунков «Мой папа самый лучший»;
- выставка совместных творческих и декоративно-прикладных работ «Весенний сад»;
- выставка рисунков и моделей «Неизвестный космос»
- выставка газет, поделок, рисунков «Я помню, я горжусь»
- выставка детских рисунков «День Победы»

Воспитанники учреждения ежеквартально принимали участие в творческих конкурсах разного уровня.

Городские конкурсы: «Безопасность глазами детей»- 12 участников, лауреаты «Зажги свою звезду» – 3 победителя, « Конкурс чтецов» – 3 победителя, «Пальчики оближешь» 2 участника, 1 победитель

II городской фестиваль- конкурс «Краски музыки» 5 участников

Городская спартакиада (первенство по плаванию)» 2 участника, 1 победитель

«Мир глазами детей» - конкурс детского творчества 6 участников

Конкурс военно-патриотических стихов «Во имя Победы», 3 участника, 2 победителя

Фестиваль -конкурс художественного слова «Богатство края моего» 5 участников, 1 победитель

Окружные конкурсы

«Шашечный турнир» - викторина 2 участника

В рамках реализации Концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024 – 2027 годы»воспитанники приняли участие:

- в работе секции дошкольников «Будущие инженеры-проектировщики» XV международной конференции «Технологии инженерного будущего» от Публичного Акционерного Общества «ОНХП» при поддержке Правительства Омской области и стратегических партнеров конференции (воспитанники подготовительных групп);

- в проекте «Маленький мастер по инженерно – техническому направлению, октябрь – май 2025, являлись базовой площадкой для обучения педагогов и проведения конкурса для обучающихся, разработка положения, сотрудничество с садами города Омска инженерно – техническому направлению;

- во Всероссийском турнире по конструированию suboro «TEХcommunityWAY» в рамках Концепции развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024 – 2027 годы» (ТОРИО) при поддержке ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (лаборатория инженернополитехнического образования «КОНСТРУКТОРИУМ»),

- в конкурсе проекта «Маленький мастер - «Калейдоскоп профессий», (три подготовительные группы, 2 победителя)

- в конкурсе проекта «Маленький мастер - «Инженер - конструктор», (сертификат участника ребенок подготовительной группы)

- в региональном конкурсе «Мама, папа и я – инженерная семья» на базе ОмГТУ, 2 победителя.

- в соревновании по робототехнике "Битва титанов" в рамках Всероссийского фестиваля Наука 0+: дети подготовительной группы, сертификаты участников и лауреата

Результаты мониторинга за 2024 год показывают, что 94% воспитанников детского сада успешно освоили образовательную программу и показали:

высокий уровень- 47%,

средний-35%,

низкий-18%.

Анализ проведённой диагностики показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям в 2024 году, уровень овладения детьми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития складывается за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой РППС (как в групповых помещениях, так и на всем пространстве пребывания детей в ДОУ), формирование положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. В соответствии с требованиями ФОП ДО, по всем пяти образовательным направлениям развития, педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие» - воспитание уважения к своей семье, родному краю, своей стране; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.
2. «Познавательное развитие» - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну); воспитание бережного отношения к природе родного края, приобретение опыта и действий по сохранению природы.
3. «Речевое развитие» - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном богатом образном языке).
4. «Художественно-эстетическое развитие» - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка.
5. «Физическое развитие» - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

В дошкольном учреждении в 2024 – 2025 году велась работа педагога – психолога. Группы, которые сопровождала педагог-психолог: **группа раннего возраста, 2 первые младшие группы, средняя группа, средняя комбинированная группа, 2 старшие группы, 2 подготовительные группы, 2 вторые младшие группы.** работа проводилась с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий для полноценного психического развития воспитанников.

Задачи:

- Активизировать работу по подготовке детей к школе через создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.
- Повышать психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей. Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в рамках ФГОС.
- Усилить деятельность, направленную на профилактику дезадаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
- Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социализации, развитии общения у детей дошкольного возраста, координировать работу с детьми ОВЗ.

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Профилактическое направление:

№	Целевая аудитория (воспитанники, педагоги, родители)	Форма трансляции	Направление	Количество участников	Количество мероприятий (занятий)
	Педагоги	Семинар-практикум «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе»	Профилактика дезадаптации	3	1

Педагоги	Тренинги 1. «Волшебный подарок себе» 2. «Новогоднее настроение» 3. «Пальчиковый игротренинг» 4. «Апельсиновое настроение» 5. «Девушки как звезды» 6. «Арт-терапия. Летнее настроение»	Профилактика эмоционального, профессионального выгорания	87	6
Родители Воспитатели Воспитанники 2-3 г	Игровой практикум «Порывенькой дорожке...»	Профилактика дезадаптации	23	2
ИТОГО:			113	9

78 % приходится на профилактическую деятельность среди педагогов; самой востребованной темой остается профилактика эмоционального, профессионального выгорания (тренинги).

22 % - профилактическая деятельность среди родителей.

Просветительское направление:

<i>№</i>	<i>Целевая аудитория (педагоги, родители)</i>	<i>Форма трансляции</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество мероприятий</i>
	Педагоги	Консультация	Краткий инструктаж, как педагогу удерживать свои личные границы	15	1
	Воспитатели	Консультация	Алгоритм работы с трудными детьми	4	2
	Педагоги	Игровой практикум	Игры-минутки	16	1
	Родители Воспитатели	Собрание	Психологические особенности детей 4-5 лет	9 2	1
	Родители Воспитатели	Собрание	Психологические особенности детей 5-6 лет	15 2	1
	Родители Воспитатели	Собрание	Психологические особенности детей 6-7 лет	12 2	1
	Родители	Буклеты	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки для адаптации • Игры по дороге домой • Как помочь ребенку избавиться от страха Деда Мороза и сказочных персонажей • Сенсорные игры, 	11 групп	1 раз в месяц

			<p>когда ребенок устал, раскапризничался или приболел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Советы родителям, у которых ребенок идет в школу 		
	Родители	Стендовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет • 7 ситуаций, при которых родители поощряют плохое поведение детей • Как общаться с ребенком в стрессовой ситуации. 6 правил, чтобы самостоятельно справиться со стрессом • Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка-дошкольника 4 лет • Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка-дошкольника 5 лет • Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка-дошкольника 6 лет • Родительские хитрости • 10 способов контролировать детское поведение • Ошибки, которые родители допускают в занятиях с ребенком • Людмила Петрановская: как говорить с детьми об успехах и неудачах • Родителям про вредные привычки детей • 9 шагов к прочному авторитету • Откуда берутся истеричные дети? 10 главных ошибок родителей • Преимущества использования штриховки для детей 	11 групп	1 раз в месяц
ИТОГО:				77	7

50 % просвещения приходится на педагогов, часто встречающиеся вопросы – организация работы с трудными детьми, детско-родительские отношения.

50 % приходится на просветительскую работу среди родителей (развитие познавательной сферы воспитанников).

Отдельно можно выделить стендовую информацию, предназначенную для родителей, а также буклеты Темы очень разнообразны, обновляется стенд 1 раз в месяц.

Диагностическое направление:

Диагностика в рамках коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программы, развитии и адаптации

Категория	Параметры обследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во обследуемых	Результаты обследования	
					первичное	итоговое
Дети 1,5-2 года	Общий эмоциональный фон поведения. Познавательная и игровая деятельность. Взаимоотношения со взрослыми. Взаимоотношения с детьми. Реакция на изменение привычной ситуации.	Наблюдение	Групповая	12 на начало года 12 на конец года	Легкая – 0 % Средняя – 42 % Тяжелая – 58 %	
Дети 2-3 лет	Общий эмоциональный фон поведения. Познавательная и игровая деятельность. Взаимоотношения со взрослыми. Взаимоотношения с детьми. Реакция на изменение привычной ситуации.	Наблюдение	Групповая	17 на начало года 17 на конец года	Легкая – 12 % Средняя – 70 % Тяжелая – 18 %	
Дети 5-6 лет	Личностная сфера. Общая осведомленность.	«10 предметов», «Найди семью», «Рыбка»,	Индивидуальная	45 на начало года 44 на конец года	В – 34 % С – 57 % Н – 9 %	В – 85 % С – 15 %

	Развитие психических процессов.	«Рисунок человека», «Разрезные картинки», «Времена года», «Найди такую же картинку», «Лесенка», «Нелепицы», «Последовательные картинки», «На что это похоже?»				
Дети 6-7 лет	Личностная готовность. Мелкая моторика рук. Интеллектуальная готовность. Развитие произвольности. Мотивация.	«Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Найди недостающий», «Разрезные картинки», «На что это похоже?», «Домик», «Вырежи круг», Тест «Мотивационная готовность ребенка к школе» (по Т.Д. Марцинковской), «Последовательные картинки», «10 слов», «Графический диктант», «Рисунок человека»	Индивидуальная	48 на начало года 47 на конец года	В – 24 % С – 61 % Н – 15 %	В – 88 % С – 12 %

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, мы с воспитателями делаем вывод о степени адаптации каждого ребенка.

С детьми 5-7 лет проведена экспресс-диагностика развития психических процессов.

Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программы, развитии и адаптации.

№	Вид работы (инд./групповая)	Категория участников	Название программы, автор	Цель	Количество часов
	Групповая	Дети 1,5-2-3 лет	Рабочая психопрофилактическая, развивающая программа для детей раннего возраста, испытывающих трудности в социальной адаптации	Обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия в игре	42 занятия
	Подгрупповая	Дети 5-6 лет	Рабочая коррекционно-развивающая программа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО на основе авторской методики Куражевой Н. Ю. «Цветик-семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	94 занятия
	Индивидуальная	Дети 5-6 лет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на основе методики Арцишевской И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников	Развитие познавательных процессов, моторики; отработка коммуникативных и поведенческих навыков.	65 занятий
	Подгрупповая	Дети 6-7 лет	Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с нормативным кризисом развития; обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО на основе авторской методики Куражевой Н. Ю. «Приключения будущих	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.	84 занятия

			первоклассников»		
Индивидуальная	Дети 6-7 лет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на основе методики Холодовой О. А. За три месяца до школы.	Развитие познавательных способностей, формирование правильной речи, совершенствование графических навыков.	54 занятия	
Индивидуальная	Дети 5-6 лет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на основе методики Даниловой С. И.	Укрепление физического и психического здоровья ребенка.	21 занятие	
Индивидуальная	Дети 4-5 лет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на основе методики Трясоруковой Т. П.	Повышение психоэмоциональной устойчивости, стабилизация и структурирование психического развития ребенка.	30 занятий	

Рабочая коррекционно-развивающая программа по авторской методике Куражевой Н. Ю. хорошо вписывается в имеющиеся помещения, что немаловажно для эффективного проведения занятий. Соблюдается преемственность.

С детьми 5-7 лет, испытывающим трудности в освоении ООП (низкий уровень развития познавательной сферы, низкая произвольность) проводилась индивидуальная работа (11 человек).

С детьми 5-6 лет, испытывающим трудности социализации проводилась индивидуальная работа (2 человека).

С детьми 4-5 лет, испытывающим трудности социализации проводилась индивидуальная работа (2 человека).

Консультативное направление:

Категория	Проблемы адаптации	Семейные проблемы	Проблемы общения	Поведенческие проблемы	Другое	Итого
Педагоги	3		2	3	7	15 – 34%
Родители	1		2	9	15	27 – 61%
Администрация					2	2 – 5%
ИТОГО:	4 – 9 %		4 – 9 %	12 – 27 %	24 – 55 %	44

В этом году наиболее часто встречающиеся проблемы – это проблемы поведения, проблема развития, число обратившихся педагогов составило **34 %**, родителей – **61 %**.

Сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью:

№	Категория участников (ОВЗ/инв)	АООП (заключение ПМПК)	ИПР (рекомендации)	Цель психолого-педагогической работы	Количество часов
1	Ребенок с		Психолого-	Повышение	22

	инвалидность ю		педагогическое сопровождение	психоэмоциональной устойчивости, стабилизация и структурирование психического развития ребенка с инвалидностью	занятия
2	ОВЗ	АОП для обучающихся с ТНР		Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности	46 занятий

Сопровождение воспитанников, проявивших выдающиеся способности:

Форма	Название конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Количество участников
Региональный творческий дистанционный конкурс	«Синельная проволока»	1
Выставка рисунков и поделок в ДОУ	«Космос»	2
Выставка рисунков и поделок в ДОУ	«9 Мая»	1

Задачи на следующий на 2025-2026 учебный год.

1. Активизировать работу по подготовке детей к школе через создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.
2. Повышать психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей. Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в рамках ФГОС.
3. Усилить деятельность, направленную на профилактику дезадаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социализации, развитии общения у детей дошкольного возраста, координировать работу с детьми ОВЗ.

В дошкольном учреждении в 2024 – 2025 году велась работа учителя - логопеда. Группу, которую сопровождала учитель – логопед: **средняя комбинированная группа**

Цель коррекционно-образовательного процесса: осуществлять личностно-дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные задачи коррекционного обучения:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие навыков связной речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Результаты диагностики речевого развития у детей с ТНР средней группы №6 в 2024-2025 учебном году

Баллы речевого	Звуко произношение	Фонематические процессы	Слоговая структура	Лексический запас	Грамматический строй речи	Связная речь

	Начало года	Конец года										
3		36%		29%		36%		29%		36%		36%
2	36%	57%	7%	64%	71%	57%		64%	29%	57%	14%	57%
1	64%	7%	93%	7%	29%	7%	100%	7%	71%	7%	86%	7%

1 – базовый уровень

2 – средний уровень

3 – повышенный уровень

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в комбинированную группу. В средней группе 14 детей: 9 девочек и 5 мальчиков. На каждого ребенка была заведена речевая карта, в которой отражалось речевое развитие, анамнестические данные. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Нарушение речи	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
ОНР III	4	29	1	7
ОНР II	9	64	8	57
ОНР I	1	7	1	7
Норма РР	-	-	4	29
Всего	14	100	14	100

Диагностика помогла построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Логопедические заключения – общее недоразвитие речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа была реализована по рабочей программе коррекционно-логопедической работы в комбинированной группе среднего дошкольного возраста.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки, все дети были разделены на две подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи, на фронтальных занятиях реализовывались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков, словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились фронтальные занятия по звукопроизношению по программе, два раза в неделю. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам, по дифференцированию звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам два раза в неделю.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю раздавали детям домашние задания, а также по задания логопеда, ежедневно, во второй половине дня, работал воспитатель группы. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным

звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановки звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались не речевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года, в работе с детьми широко использовала артикуляционную гимнастику, для развития артикуляционного аппарата; дыхательную гимнастику для формирования направленной воздушной струи и правильного речевого дыхания; пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук, кинезиологические упражнения.

На следующий учебный год поставили задачи:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнения кабинета играми и пособиями.

Инновационная деятельность, участие в реализации проектов.

Цель использования инноваций — создать лично-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами нашего учреждения были поставлены следующие задачи:

- воспитывать социально-личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

С ноября 2024 года идет реализация Программы развития учреждения на 2024 – 2027 гг, которая является стратегическим планом осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в БДОУ в соответствии с ФОП ДО. Срок реализации программы развития: 01.09.2024 – 31.08.2027 г.

Программа развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды; совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Программа

развития включает в себя 3 управленческих проекта, в этом учебном году велась работа над первым управленческим проектом.

Управленческие проекты:

Проект 1: «Инженерное развитие ребенка в области конструирования»

Цель: построение динамичной образовательной среды учреждения, способствующей инженерному развитию ребенка в области конструирования.

Задачи:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации образовательной среды, обеспечивающей развитие инженерного образования дошкольников.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через создание системы работы по формированию инженерного мышления обучающихся.
3. Развить у детей дошкольного возраста инженерные навыки и умения: комбинирование, рассуждение, установление логических связей (не менее, чем у 60%).

Проект 2: «Повышение качества патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Цель: создание психолого-педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении, способствующих повышению патриотического воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников (не менее, чем у 70 %).
2. Разработать и провести мероприятия, способствующие патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Организовать систематическую работу по эффективному взаимодействию ДООУ с родителями (законными представителями) в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Проект 3: «Методическое сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в дошкольной образовательной организации».

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, посредством предоставления методической помощи.

Задачи:

1. Разработать и провести комплекс мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в ДООУ.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса в ДООУ (не менее, чем у 70%).
3. Подготовить сборник методических рекомендаций для педагогов по преодолению выявленных профессиональных дефицитов.

Организация питания воспитанников

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. На пищеблоке, в складском помещении соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН. В детском саду организовано 5-ти разовое питание для всех возрастных групп. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, их кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет администрация детского сада, бракеражная комиссия, комиссия по питанию. Выдача готовой пищи разрешается после снятия пробы медицинским работником, бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в журнале. При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание,

припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару. Педагогический персонал так же придает большое значение решению вопросов по организации питания: в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам, на то, какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировку стола, привитие гигиенических навыков. В учреждении осуществляется работа по повышению качества и организации питания, проводится просветительская деятельность: для родителей разработан цикл консультаций по темам: «Разговор о правильном питании» (разнообразие питания, гигиены питания, режим питания); «Формула правильного питания» (рацион питания, режим питания, адекватность питания, потребительская культура, традиции и культура питания). Для обеспечения сбалансированности детского питания родителей информируют об организации питания через ежедневное меню (печатный вариант). Таким образом, питание в детском саду организовывается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основе циклического меню с учётом физиологических возрастных норм, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

По итогам анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Цель: изучение мнения родителей о качестве работы учреждения в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Анкетирование проводилось с 20.04.2023 г по 30.04.2023 года., по четырём параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалификация педагогического состава, развитие ребёнка, в ДОО, взаимодействие с родителями. Количество респондентов 187. При анализе анкетирования выявлено: в целом родители удовлетворены работой детского сада – Результаты ответов родительской общественности: Количество респондентов 221.

С целью изучения качества работы дошкольного учреждения с 15 мая по 22 мая в ДОО было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп на тему «Удовлетворенность качеством предоставления образовательной услуги» В анкетирование приняли участие 95 родителей. Родителям было предложено 13 вопросов, ответом которых являлись утверждения «да» или «нет»

На первый вопрос: **довольны ли родители, что ребенок посещает именно этот детский сад?** – 88 родителей (92%) ответили «да», 7 родителей ответил «нет» (8%) ;

На второй вопрос: **нравится ли ребенку ходить в наш детский сад?** – 89 (94%) родителей ответили «да»; 6 родителей ответил «нет» (6 %) ;

На третий вопрос: **обеспечивает ли ДОО качественное образование ребенку?** – 84 родителей (88 %) ответили «да»,11 родителей (12%) ответили «нет»;

На четвертый вопрос: **способствует ли ДОО формированию нравственных ценностей ребенка?** – 95 (100%) родителей ответили «да»;

На пятый вопрос: **способствует ли образовательная деятельность в ДОО всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?** – 81 родитель (85%) ответили «да», 14 родителей (15%) ответили «нет»;

На шестой вопрос: **считают ли родители, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей** – 92 (97%) родителей ответили «да»; 3 родителя (3%) ответили «нет»;

На седьмой вопрос: **имеют ли родители участвовать в управлении ДООУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?** – 76 (80%) родителей ответили «да»; 19 (20%) родителей ответили «нет»;

На восьмой вопрос: **считают ли, родители, что в ДООУ работают квалифицированные педагоги** – 91 родитель (96%) ответили «да», 4 родителя (4%) ответили «нет»;

На девятый вопрос: **считают ли, что сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?**– 91 родитель (96%) ответили «да», 4 родителя (4%) ответили «нет»;

На десятый вопрос: **обеспечивает ли ДООУ охрану здоровья и безопасность детей?** – 93 родителя (98%) ответили «да», 2 родителя (2%) ответили «нет»;

На одиннадцатый вопрос: **считают ли, комфортными помещения в детском саду для пребывания детей?** – 91 родитель (96%) ответили «да», 4 родителя (4%) ответили «нет»;

На двенадцатый вопрос: **удовлетворяет ли родителей материально-техническое оснащение помещений детского сада?** – 90 родителей (95%) ответили «да», 5 родителей (5%) ответили «нет»;

На тринадцатый вопрос: **удовлетворены ли родители информированием о деятельности детского сада?** – 93 родителя (98%) ответили «да», 2 родителя (2%) ответили «нет».

Из данных, полученных при анкетировании родителей, можно сделать вывод, что 96% родителей довольны качеством образования и развития своего ребенка в детском саду. Родители испытывают чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми, считают именно воспитателей своих групп авторитетом для своего родительского роста, своей компетентности. Взаимоотношения педагогов и родителей в полной мере можно считать партнерскими. У 4% родителей имеются причины для критики качества работы дошкольной образовательной организации, не всем родителям предоставляется участвовать в управлении ДООУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка.

В новом учебном году необходимо продолжать работу учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг, реализации системной работы по совершенствованию и взаимодействию детского сада с семьями воспитанников. Обеспечивать открытость и доступность деятельности учреждения, совершенствовать материально-техническую и психологопедагогическую направленность